臺北市萬華區東園國民小學資優教育中長程發展計畫

壹、計畫緣起

本校並無資優資源班，本校自102學年度開始編制有 1名資優學生，經由臺北市102學年度資賦優異教育鑑定安置委員會鑑定通過，選擇特殊教育方案，由學校整合資優教育方案資源，依學生優弱勢能力，提供部分時間抽離或外加專長領域課程及弱勢能力教學輔導服務，提供優質學習環境、適性教學輔導措施及充分發展學習機會，以激發學生優勢潛能，增進學生適性發展。因此孕育資優教育中長程發展計畫的產生。

貳、依據

一、臺北市頒布特殊教育法及其相關辦法暨特殊教育施行細則。

二、臺北市資賦優異教育白皮書。

三、臺北市高級中等以下學校申請辦理特殊教育方案及獎補助辦法。

四、臺北市各級學校資賦優異教育方案。

參、目標

一、發掘資賦優異人才，進行因材施教的資優教育。

二、提供資優生發展潛能的機會，持續提昇資優生的競爭能力。

三、發展資優教育的教材與教法，提昇教師資優教育的專業素養。

四、培養學生自主學習能力，提供多元課程內容。

五、推廣資優教育的精神與理念，規劃良好的資優教育環境。

六、落實多元智能的教育理念，培育全人教育的多元人才。

七、發展資優教育為學校特色，提昇學校發展的競爭力。

肆、組織

一、設有「特殊教育推行委員會」，定期召開會議，討論資優工作重點及相關議題。

二、設有「資優校本方案推行小組」，負責推動校內資優教育，以下列出人力資源與

工作執掌。

| 職稱 | 負責工作項目 |
| --- | --- |
| 校 長 | 策劃及督導校內特殊教育方案之運作。 |
| 輔導主任 | 組織並召開校本方案推行小組會議，並提供輔導諮詢。 |
| 教務主任 | 1.協助配合資優學生課表編排。2.配合提供校內各項教學資源，參與推動資優教育校本方案。3.協助配合資優學生課程之規劃與執行。 |
| 特教組長 | 1.與行政單位、普通班教師協調相關事宜。2.召集本方案推行小組，依資優學生需要規劃課程內容、編排課表及師資安排。3.提供教師、學生及家長資優教育諮詢服務。4.提供各項資優教育相關資訊，如：專業知能、活動訊息及研習公告。 |
| 個管教師（特教組長）與專兼任教學輔導教師 | 1.建立資優學生個案資料，擬定初步之IGP。2.教學與實施評量，並填寫教學輔導紀錄。3.提供資優學生之心理與生涯輔導。4.與普通班教師保持聯繫，交換教學心得。5.與資優學生家長保持聯絡。 |
| 級任教師 | 1.觀察資優學生的班級表現，與個管輔導教師聯絡以交換輔導心得。2.配合資優學生之需要，調整教材教法及評量方式，以達有效學習。 |

伍、鑑定

依據「身心障礙及資賦優異學生鑑定標準」及鑑定流程，請級任導師及家長依校內觀察學生表現優異或學生的SPM、CPM百分等級85以上為轉介標準，提出資優鑑定申請，經由鑑定小組初審、初選、複選、綜合研判，經各校召開鑑定評量工作小組會議初判，彙製「鑑定資料暨結果分析表」，併同初判會議紀錄提報臺北市政府特殊教育學生鑑定及就學輔導會召開鑑定安置會議綜合研判通過後，鑑定為資賦優異學生，選擇多元資優教育方式。

陸、 課程規劃與教學

一、課程與教學規劃（含課程設計理念及架構說明）

1.課程設計理念：本校資優教育方案課程，參考Renzulli的「三合充實模式」，分為「一般探索活動」、「團體訓練活動」與「個人或小組對實際問題之探討」三類課程（Renzulli & Reis, 1985，如圖1）。三合充實活動，分為三種充實的層次或「類型」（Type）︰

（1）第一類型活動（Type I）︰為一般探索活動（General Exploratory Activities），強調試探興趣及加廣性質充實課程，其目的為︰擴充學生知識領域與生活經驗；試探並培養學生從事高層次研究的興趣；做為教師安排認知與研究方法訓練的基礎。

（2）第二類型活動（Type II）︰團體訓練活動（Group Training Activities），強調認知、情意與研究方法訓練，其目的為︰發展創造思考、解決問題、感覺、欣賞與評價等能力；發展如何去學（ learning how-to-learn ）的技能，如：筆記、晤談、分類與分析資料、歸納結論等；發展使用工具書的技能如：索引、文摘、百科全書等；發展文字、語言的溝通能力及使用視聽媒體的能力，以便學生能有效的發表作品。

（3）第三類型活動（Type III）︰個別或小組探討實際問題（Individual and Small Group Investigations of Real Problems），強調高層次問題的研究。其目的為︰使學生有機會將其興趣、知識、創見及毅力應用到自選的問題或研究上；學會研究方法及高深的知識；發展能發揮影響的作品；發展獨立研究的技能，如計畫、組織、資源利用及自評；發展毅力、自信、欣賞創作及溝通與表達的能力。



圖1 三合充實模式

2.課程架構：本校在課程上，因應學生個別需求提供適性服務（詳表2及附件1）。

表2 方案課程架構

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱目前學生 | 一般探索活動 | 創造思考課程 | 人文與情意課程 | 其他 |
| 林O皚 | 採用Renzulli三合充實模式，提供一般探索活動，透過不同領域之探索課程，並依提供資優諮詢學校華江國小資優班辦理的校外參訪及部分時段的延伸課程，提供多元探索學習機會。 | 1.提供書籍讓學生閱讀後，引導並啟發學生學習創造思考課程。 | 1.針對學生學習與生活適應問題，提供個別諮商輔導與協助。2.提供書籍讓學生閱讀後，引導並啟發學生學習人文與情意課程。 | 1.於普通班內進行區分性教學。 |

二、輔導內涵（含學習輔導、心理輔導及生涯輔導等）

1.學習輔導

（1）依學生特質、興趣與需求，提供一般探索課程或以個別輔導、良師典範、專題研究、縮短修業年限、參訪活動、觀摩交流等多元方式進行。

（2）於普通班內進行區分性教學、辦理或鼓勵學生參與區域性資優教育方案。

2.心理輔導：於學習活動中及平時在校期間，給予資優學生個別諮商與輔導，健全人格發展。

3.生涯輔導：依據資優學生之性向、興趣等，提供生涯發展之輔導與協助。

**（三）其 他**

1.宣導研習：提供親師生資優教育相關宣導或知能研習。

2.諮詢座談：針對資優學生學習及輔導議題，辦理教師、家長座談會，或邀請專家學者到校提供諮詢。

3.提供學習資源：整合校內外相關學習資源，及家長與社區資源（如：圖書館資源、人力、機構與經費資源等），提供學生多元資訊或機會。

柒、 實施期程與預期效益

一、近程目標：101學年度~102學年度

(一)提供課程單元學習評量表，了解學生學習的狀況，檢核教學的成效

(二)強化資優新生試探與觀察課程，更明確鑑定學生能力，並依學生個別差異分組教學。

(三)協助學生建立學習檔案，呈現多元學習的能力。

(四)協助建置教師教學檔案，整理校本資優教學教材。

(五)鼓勵校內教師參加資優研習，培養資優教學專業素養和能力。

(六)與家庭密切聯繫，舉辦親職教育講座、親職座談、教學參觀等，增加家長的親職教養智能。

(七)依據學生的學習需求及教學目標進行多元化的評量。

二、中程目標：102學年度~103學年度

(一)鼓勵孩子參加各項資優競賽，如創意科學競賽、國際青少年領袖營、奧林匹亞數

學競賽等。

(二)擬定學生IGP檔案，強化鑑定和教學安置的關係和策略。

(三)延聘優秀專業學者蒞校指導，提供更豐富多元的學習資源。

(四)強化本校校本資優人力資源庫，累積資優學習資源及管道

(五)以學生個別能力差異來分組教學，在班級鼓勵教師進行區分性教學。

(六)鼓勵資優班家長擔任義工，並擴大家長和社區資源運用。

(七)發展資優校本方案，發展學校的資優教育特色

三、長程目標：103學年度~105學年度

(一)持續規劃創思、研究法、專書選讀、生涯規劃、壓力調適…等多元課程。

(二)持續逐年增設學校圖書館資優相關圖書，並讓學生與教師獲得充分資源。

(三)培育資優生創造思考及獨立學習和研究的能力。

(四)陶冶資優生品德、健全人格及良好的社會適應能力。

(五)實現「培養健康、卓越、生活藝術家的未來公民」的學生願景。

捌、 本計劃簽陳校長核定，經特推會審核後實施，修訂時亦同。